

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
Нел. Хабибулина С.Н.  
«22» 06 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ География

По профессии:  
35.01.01. Мастер по лесному хозяйству

2022 г

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 10  
от «02» 06 2022 г.  
Председатель ПЦК  
 Н. Ю. Елизарьева

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География» и разработан с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Профессиональное училище № 48, п. Подгорный.

**Разработчик:** Шекунова Ольга Анатольевна, преподаватель ГБПОУ ПУ № 48, п.Подгорный.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Общая характеристика фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2.	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	4
1.3.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...	4
2.	Задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине.....	7
2.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	
2.2.	Дифзачет .....	40
2.3.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	46

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. 1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «География»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **1.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФКГОС среднего общего образования по дисциплине «География», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний студентов:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Письменный контроль в форме самостоятельной, контрольной или практической работы характеризуется выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность географического мышления и способности ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- сформированность умения приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира, показывая их на карте;
- сформированность умения выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах;
- сформированность объяснять междисциплинарные связи географии; традиционные и новые источники географической информации.
- сформированность способности демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных

воздействий.

– сформированность умений использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции и личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностны х результато в реализаци и программ ы воспитани я
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ЛР 4

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

## 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Тема 1.1. Введение в дисциплину.

#### ЗАДАНИЕ (Практическая работа)

##### Практическая работа №1

**Цель занятия:** Формирование представления об источниках географической информации. **Задание № 1**

- Прочитайте текст.
- Составьте схему «Источники географической информации».

*Теоретический материал:*

География - наука, изучая которую, не следует бояться получить слишком много информации.

Источников географической информации довольно много.

Во-первых - географическая карта. Она обеспечивает единовременный широкий и комплексный взгляд на изучаемую территорию. Неслучайно известный географ Н. Н. Баранский, основоположник советской экономической и социальной географии, назвал географическую карту «языком» географии. Правда, географическую карту надо уметь читать, т. е. владеть навыком получения от нее всей необходимой информации. Во вторых, это литература, причем самая разнообразная - справочная, научная, научно-популярная и даже художественная. В-третьих, это средства массовой информации (газеты, журналы, телевизионные и радиопередачи, кинофильмы). В-четвертых, это Интернет. В-пятых, это личные впечатления. При изучении особенностей территории никакая информация не будет лишней. Необходимо «впитывать» ее отовсюду - читать книги, газеты и журналы, смотреть телевизионные передачи и кинофильмы, пользоваться услугами сети Интернет, выезжать в туристические поездки.

Современный мир стоит на пороге глобализации. В настоящее время товары, деньги, любая информация без труда преодолевают огромные расстояния и некогда казавшие неприступными бастионами государственные границы. В связи с этим происходит неизбежное усреднение, или унификация, моделей поведения людей. Конечно этот процесс идет не легко. Но он объективен. Колоссальные различия в культурных традициях тех или иных народов еще больше обостряют, казалось бы, и без того острые межгосударственные и межнациональные противоречия. Осознать их природу, разобраться во всех их хитросплетениях как раз и может помочь география. **Географическая карта — особый источник информации действительности.** Географическая карта — изображение модели земной поверхности, содержащее координатную сетку условными знаками на плоскости в уменьшенном виде.



### **Статистические материалы.**

**Статистические данные** - это составная часть глобальной информационной системы, которая формируется в соответствии с концепцией информатизации, разработанной в Российской Федерации.

**Статистические материалы** — это массовые количественные данные о важных указателях жизни общества и соотношения между ними. Статистическими есть данные переписей населения, сбора налогов, расчета земель.

### **Задание № 2 (тестовые задания)**

#### **Тест №1**

#### **Стартовое тестирование по экономической и социальной географии России**

##### **1. Страны, имеющие сухопутные границы с Россией:**

1. Швеция.
2. Норвегия
3. Литва
4. Монголия
5. Финляндия
6. Армения
7. Китай
8. Белоруссия
9. Туркмения

##### **2. Город России с населением более 1 миллион человек:**

1. Мурманск
2. Нижний Новгород
3. Магадан
4. Сочи
5. Серпухов
6. Киев
7. Орел
8. Южно-Сахалинск
9. Минск

##### **3. Крупнейший бассейн по объемам коксующегося угля в России:**

1. Канско-Ачинский
2. Кузнецкий
3. Подмосковный
4. Донецкий

##### **4. Центр черной металлургии полного цикла в России:**

1. Мурманск
2. Санкт-Петербург
3. Москва
4. Магнитогорск

##### **5. Тонкорунное и полутонкорунное овцеводство наиболее развито в экономическом районе:**



Северный  
Северо - Кавказский  
Центральный  
Центрально-Черноземный

**6. Транссибирская железнодорожная магистраль проходит по территории экономических районов России:**

Северо - Кавказский Уральский Дальневосточный Северный

**7. Расположите этапы текстильного производства в технологическом порядке - от сырья до производства готовой ткани**

Отделка

Производство суровья Производство волокна Производство пряжи

**8. Три центра нефтеперерабатывающей промышленности, расположенные на Волге:**

Москва

Саратов

Пермь

Ярославль

Смоленск

Хабаровск

Волгоград

Рязань

Архангельск

**9. Определите субъект РФ по его краткому описанию:**

«Данный субъект расположен в восточной части страны, его территория не омывается водами Мирового океана. По его территории протекает одна из крупнейших рек России с самым большим своим притоком. На этих реках нет гидроэлектростанций. В субъекте отсутствуют атомные электростанции, но работают мощные тепловые электростанции на топливе, добываемом в этом же субъекте»

Приморский край Мурманская область Иркутская область

**Ханты-Мансийский автономный округ**

**10. Установите соответствие между экономическими районами России и центрами производства легковых и грузовых автомобилей:**

*Центры производства  
легковых и грузовых автомобилей*

А. Серпухов

Б. Набережные Челны

В. Ижевск

Г. Нижний Новгород

Д. Таганрог

*Экономические  
регионы России*  
Волго-Вятский  
Поволжский  
Центральный  
Уральский

## Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

1. \_\_\_\_\_ Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

2. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки: 0 ошибок - «5», 1-3 ошибки - «4», 4-5 ошибок - «3», 6 и более - «2». Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка

## Тема 1.2 Политическое устройство мира

### ЗАДАНИЕ (тестовые задания)

#### Тест №2 Вариант -1

1. Что изображается на политической карте мира?

- А) океаны
- Б) географическое положение стран
- С) флора и фауна
- Д) полезные ископаемые
- Е) численность населения

2. Независимые государства делятся на?

- А) монархии и колонии
- Б) монархии и республики
- С) протектораты и республики
- Д) протектораты и монархии
- Е) колонии и республики

3. В Саудовской Аравии царствует?

- А) абсолютная монархия
- Б) конституционная монархия
- С) теократическая монархия
- Д) президентская республика
- Е) парламентская республика

4. Бывшие колонии и владения Германии, которые после ее поражения в Первой мировой войне были переданы в управление странам-победительницам это?

- А) колония
- Б) протекторат
- С) мандатная территория
- Д) заморский департамент
- Е) ассоциированное государство

5. Монархия, в которой глава государства одновременно выполняет функцию религиозного руководителя?

- А) теократическая
- Б) конституционная
- С) абсолютная
- Д) нейтральная
- Е) республиканская

6. Монархия, господствующая в Ватикане?  
А) теократическая  
Б) конституционная С) абсолютная  
Д) нейтральная Е) республиканская
7. Республика, в которой функцию исполнительной власти выполняет премьер-министр? А)  
Протекторатная  
Б) Парламентская С) Колониальная Д)  
Президентская Е) Мандатно - территориальная
8. США по форме правления?  
А) Президентская Республика Б)  
Парламентская Республика С) Абсолютная  
монархия  
Д) Теократическая монархия Е)  
Конституционная монархия
9. Республика Кыргызстан по форме правления?  
А) Президентская Республика  
Б) Парламентская Республика С) Абсолютная  
монархия Д) Теократическая монархия Е)  
Конституционная монархия
10. Государства, в которых административно-территориальные единицы подчиняются непосредственно центральному правительству, и в них реализуется общий закон?  
А) унитарное государство Б) федеративное  
государство С) муниципальное государство Д)  
теократическое государство
11. Административно-территориальное устройство Японии?  
А) унитарное государство  
Б) федеративное государство С)  
муниципальное государство Д) теократическое  
государство Е) конституционное государство
12. Административно-территориальное устройство США?  
А) унитарное государство  
Б) федеративное государство С)  
муниципальное государство Д) теократическое  
государство Е) конституционное государство
13. Столица Японии?  
А) Сеул  
Б) Тегеран С) Токио Д)  
Эр-Риад Е) Джакарта
14. Столица Индонезии?  
А) Сеул  
Б) Тегеран С) Токио Д)  
Эр-Риад Е) Джакарта

15. Столица Турции?

А) Сеул

Б) Анкара С) Бангкок Д)

Эр-Риад Е) Джакарта

16. Столица Финляндии?

А) Берн

Б) Осло С) Варшава Д)

Хельсинки Е) София

17. Столица Португалии?

А) Берн

Б) Люксембург С) Лиссабон

Д) Хельсинки Е) Мадрид

18. Любляна - столица государства?

А) Польша

Б) Словакия С) Словения Д)

Хорватия Е) Эстония

Вариант -2.

1. На сколько периодов делятся все события, относящиеся к формированию политической карты мира?

А) на 3 Б) на 4 С) на

2 Д) на 5

Е) нет правильного ответа

2. В настоящее время сколько насчитывается монархий?

А) 35

Б) 29 С) 30

Д) 40

Е) 25

3. Страна, сформированная на основе неравного договора и находящаяся под «покровительством» более сильного государства?

А) колония Б) протекторат С) мандатная

территория Д) заморский департамент Е)

ассоциированное государство

4. В каком году была сформирована ООН?

А) 1999

Б) 1995 С) 1945 Д) 1955

Е) 1972

5. Какая наука занимается исследованием особенностей стран мира и их взаимоотношений?

- А) геополитика
  - Б) политическая география
  - В) политология
  - С) социология Д) этнология
6. Монархия, в которой власть монарха ограничивается конституцией, т.е. законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству?
- А) теократическая Б) конституционная
  - С) абсолютная Д) нейтральная
  - Е) республиканская
7. Монархия, в которой правители обладают неограниченной властью?
- А) теократическая
  - Б) конституционная С) абсолютная
  - Д) нейтральная Е) республиканская
8. Республика, в которой президент наряду с функцией главы государства выполняет и функцию главы правительства?
- А) Протекторатная Б) Парламентская С) Колониальная
  - Д) Президентская Е) Мандатно - территориальная
9. Аргентина по форме правления?
- А) Президентская Республика
  - Б) Парламентская Республика С) Абсолютная монархия
  - Д) Теократическая монархия Е) Конституционная монархия
10. Республика Казахстан по форме правления?
- А) Президентская Республика
  - Б) Парламентская Республика С) Абсолютная монархия
  - Д) Теократическая монархия Е) Конституционная монархия
11. По форме государственного устройства независимые государства делятся?
- А) Президентскую республику и Парламентскую республику
  - Б) Абсолютную монархию и федеративное государство С) Теократическую монархию и унитарное государство
  - Д) Федеративное и унитарное государство Е) Президентскую республику и унитарное государство
12. Государство, в которых сохраняется определенная политическая и экономическая самостоятельность членов федерации, входящих в его состав?
- А) унитарное государство Б) федеративное государство
  - С) муниципальное государство Д) теократическое государство
  - Е) конституционное государство
13. Административно-территориальное устройство Франции?
- А) унитарное государство
  - Б) федеративное государство С) муниципальное государство

Д) теократическое государство Е)

конституционное государство

14. Административно-территориальное устройство Российской Федерации?

А) унитарное государство

Б) федеративное государство С)

муниципальное государство Д) теократическое

государство Е) конституционное государство

15. Столица Саудовской Аравии?

А) Сеул

Б) Тегеран С) Токио

Д) Эр-Риад Е)

Джакарта

16. Столица Ирана?

А) Манила

Б) Тегеран С)

Исламабад Д) Эр-Риад

Е) Джакарта

17. Столица Норвегии?

А) Берн

Б) Осло С) Варшава Д)

Хельсинки Е) София

18. Столица Швейцарии?

А) Берн

Б) Осло С) Варшава Д)

Хельсинки Е) София

19. Столица Канады?

А) Мехико

Б) Вашингтон С) Камберра

Д) Оттава Е) Буэнос-Айрес

20. Братислава - столица государства?

А) Польша

Б) Словакия С)

Словения Д)

Хорватия Е) Эстония

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 10  
мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями Шкала

#### **оценки образовательных достижений:**

Тесты

**Критерии оценки:**

«5»- 100-90% правильных ответов правильных ответов

«4» 79-89 %

«3» - 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

### Практическая работа №2

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития

1. Заполните таблицу:

Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

Типологическая группа	Краткая социально-экономическая характеристика	ВВП, млн.долл. США ВВП/чел., долл. США	Примеры стран

2. Сделайте вывод о размещении стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. \_\_\_\_\_ Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.

### Практическая работа № 3

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Цель работы: формирование у учащихся умений и навыков составлять характеристику мировых природных ресурсов, используя разные источники информации - статистические данные, карты, графики, диаграммы, картосхемы.

Составьте характеристику природных ресурсов мира, с использованием различных источников информации (анализ карт, картосхем, таблиц, графиков, диаграмм, текста), по плану.

План характеристики и оценки мировых природных ресурсов

1. Значение и характер использования
2. Состав
3. География размещения и оценка запасов
4. 5 наиболее ресурсообеспеченных стран мира
5. Экологические проблемы. Пути их решения

Виды мировых природных ресурсов:

1. минеральные топливные ресурсы
2. минеральные рудные ресурсы
3. минеральные нерудные ресурсы

4. водные и гидроэнергетические ресурсы
5. земельные ресурсы
6. лесные ресурсы
7. агроклиматические ресурсы
8. рекреационные ресурсы
9. ресурсы Мирового океана **Условия**

**выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

**Шкала оценки образовательных достижений:**

**Критерии оценки:**

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

**ЗАДАНИЕ (тестовые задания)**

**Тест №3**

***Тема: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды***

**Вариант 1**

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов



A7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

A10. Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 3) В заповедниках охраняют только животных
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть 2

B1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- |    |                            |                      |
|----|----------------------------|----------------------|
| 1) | Исчерпаемые невозобновимые | A) солнечная энергия |
| 2) | Неисчерпаемые              | Б) пресная вода      |
| 3) | Исчерпаемые возобновимые   | В) уран              |

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

B3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

B4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла

- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- |    |       |              |
|----|-------|--------------|
| 1) | США   | 4) Мексика   |
| 2) | Нигер | 5) Россия    |
| 3) | Индия | 6) Аргентина |

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка

4) Латинская Америка Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

А3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия
- 4) Суринам, Венесуэла

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки
- 2) Заповедники
- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
- 2) В результате вырубki лесов
- 3) При создании водохранилищ
- 4) В результате неправильной обработки почв

Засоление почвы в основном вызвано

- 1) Неправильной вспашкой

- 2) Неправильным орошением
- 3) Осушением болот
- 4) Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки
- 2) Бытовой мусор
- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

A8 Площади пастбищ преобладают в

- 1) Северной Африке
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Западной Европе

A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Италия

A10 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

- 1) Заказниками
- 2) Лесничествами
- 3) Национальными природными парками
- 4) Заповедниками

## Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) энергия

2) Неисчерпаемые Б) рыбные

3) Исчерпаемые возобновимые В) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 4) Венесуэла |
| 2) Ливия     | 5) Китай     |
| 3) США       | 6) Австралия |

B4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия и Океания

В5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

### *Часть 3*

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений - значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

#### **Критерии оценки:**

«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

## **Тема 1.4 География населения мира**

### **ЗАДАНИЕ** (тестовые задания)

#### **Тест № 4**

1. Численность населения мира составляет:

1. 10 млрд чел.
2. 3,5 млрд чел.
3. свыше 6 млрд чел.
4. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

1. Саудовская Аравия
2. Украина
3. Оман
4. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

1. Европа

2. Северная Америка
3. Австралия и Океания
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Азия
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
  1. Нигерия
  2. Россия
  3. Мексика
  4. Бразилия
  5. Китай
  6. Индия
  7. Индонезия
5. Выделите верное утверждение:
  1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
  2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
  1. Австралия
  2. Южная Корея
  3. Канада
  4. Норвегия
  5. Аргентина
  6. Нидерланды
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
  1. Китай
  2. США
  3. Великобритания
  4. Япония
  5. Индия
  6. Бразилия
8. Выделите самую многонациональную страну в мире:
  1. Япония
  2. Ирландия
  3. Норвегия
  4. Индия
  5. Алжир
  6. Финляндия
9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
  1. Русские
  2. Японцы
  3. Итальянцы
  4. Поляки
  5. Китайцы
  6. Хиндустанцы
10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
  1. Испания
  2. Румыния

3. Болгария

4. Мексика

5. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

1. Осло

2. Талин

3. София

4. Лондон

5. Париж

6. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1. Минск

2. Киев

3. Белград

4. Москва

5. Кишинев

6. Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

1. Египет

2. Албания

3. Саудовская Аравия

4. Туркмения

5. Таиланд

6. Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

1. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.

2. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.

3. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

4. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

##### **Критерии оценки:**

«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80%

правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных

ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

## **РАЗДЕЛ 2. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

### **Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства**

#### **ЗАДАНИЕ (тестовые задания)**

#### **Тест № 5**

1. *Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):*

1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы - природными, не подвергшимися влиянию человека;
3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4. Бедленды - это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. *Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):*

1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
3. Селитебные комплексы - это ландшафты населенных пунктов;
4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. *Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:*

1. Биологического;
2. Вибрационного;
3. Химического;
4. Теплового.

4. *Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:*

1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
5. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. *Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):*

1. Дикорастущие растения;
2. Приливная энергия;
3. Каменный уголь;
4. Пахотные земли.

6. *Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):*

1. Природный газ;
2. Железные руды;
3. Гидроэнергетические ресурсы;
4. Почвы

7. *Выделите неметаллические полезные ископаемые:*

1. Марганцевые руды;
2. Полиметаллические руды;
3. Нефелины;
4. Гранит.

8. *Выделите топливные минеральные ресурсы:*

1. Мрамор;
2. Торф;
3. Нефть;
4. Глауберова соль.

9. *Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:*

1. Катар
2. США
3. Саудовская Аравия

4. Россия

10. *Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:*

1. ОАЭ

2. Индонезия

3. Россия

4. Икар

П. *Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:*

1. Северная Америка

2. Европа (без СНГ)

3. Азия

4. Африка

5. Латинская Америка

6. Австралия и Океания

12. *Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:*

1. Чехия, Германия, Нидерланды

2. Казахстан, Австралия, Канада

3. Сирия, Пакистан, Таиланд

4. Парагвай, Мексика, Чили

13. *Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):*

1. Испания

2. США

3. Мексика

4. Россия

14. *Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:*

1. Япония

2. Канада

3. Австралия

4. Россия

15. *Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:*

1. Зарубежная Европа

2. Зарубежная Азия

3. Северная Америка

4. Африка

5. Южная Америка

6. Австралия и Океания

16. *Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:*

1. Бангладеш

2. Бразилия

3. Египет

4. Индия

17. *Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.*

1. Почвенные (земельные) ресурсы

2. Лесные ресурсы

3. Водные ресурсы

4. Гидроэнергетические ресурсы

18. *Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?*

1. Почвенные (земельные) ресурсы



2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

1. Растения
2. Животные
3. Энергия солнца, воды
4. Почва

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

##### **Критерии оценки:**

«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80%

правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных

ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

## **Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

### **ЗАДАНИЕ (тестовые задания)**

#### **Тест № 6**

1. Выделите верное утверждение:

1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
4. *Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):*
  1. Компьютеризация всех сфер жизни общества
  2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
  3. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
  4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
  5. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
5. *Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):*
  1. Строительство
  2. Управленческая деятельность
  3. Сельское хозяйство
  4. Здравоохранение
  5. Рыболовство
  6. Торговля
  7. Промышленность
6. *Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):*
  1. Добывающая промышленность
  2. Лесное хозяйство
  3. Обрабатывающая промышленность
  4. Бытовое обслуживание
  5. Культура
  6. Финансово-кредитная сфера
7. *Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:*
  1. Франция, Германия, Япония, США
  2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
  3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
8. *Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):*
  1. США
  2. Италия
  3. Таджикистан
  4. Бурунди
  5. Эфиопия
  6. Бразилия
9. *Выделите верные утверждения:*
  1. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
  2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
  3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
10. *Выделите верные утверждения:*
  1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония

2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

1. Китай
2. Япония
3. США
4. Россия
5. Германия
6. Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало - 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад - до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI - середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США - до настоящего времени

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

#### Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

##### **Критерии оценки:**

«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

## Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

### Практическая работа № 7

Тема: Определение особенностей размещения минерального топлива в различных странах и регионах мира.

#### Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Ход работы:

##### Вариант 1

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

#### Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья..

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	угол	железные	нефть	угол	железные	нефть	угол	железные
Весь мир	139,7	172	394	35	470	906			
Россия	6,7	200	71,0	30	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	16	134	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	40	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	40	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	12	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурс обеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P - ресурсообеспеченность (в годах), Z - запасы,

D - добыча;

1. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
2. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

##### Вариант 2

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

#### Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	угол	железные		нефть	угол	железные
Весь мир	139,7	172	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			

США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	31			
Бразилия	0,7	12	49,3	173			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z/N$ , где

$P$  - ресурсообеспеченность в годах,  $Z$  - запасы,  $N$  - численность населения страны.

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

#### Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

#### *ЗАДАНИЕ (практическая работа)*

##### *Практическая работа № 11*

Тема: Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Цели работы:

1. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

#### ***Последовательность выполнения работы***

##### *Задание 1*

1. Используя карты атласа, текст учебника [1] на стр. 230 - 231 и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран - поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

##### *Задание 2*

1. Используя карты атласа, текст учебника [1] и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;

4. Подпишите названия основных стран - поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

### **Задание 3**

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:

#### **План работы:**

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

##### **Критерии оценки:**

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

#### **Контрольная работа №1 География отраслей мирового хозяйства**

##### **Вариант №1**

1. *Дайте определение понятия « мировая экономика».*  
а) ДР Конго б) Бельгия в) ЮАР г) Китай
1. *Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших экспортеров пшеницы?*  
а) Польша б) Мексика в) Канада г) ЮАР
2. *Какая из следующих особенностей не характерна для химической промышленности?*  
а) весьма узкая сырьевая база б) большая материалоемкость  
в) большая водоемкость  
г) способность к созданию конструкционных материалов с заранее заданными свойствами.
3. *Какие из перечисленных три страны являются крупными производителями хлопка- волокна?*  
а) Азербайджан б) Бразилия в) Египет г) Индия
4. *Для какой страны характерна высокая доля ВВП, приходящая на душу населения?*  
а) Австралия б) Аргентина в) Бразилия г) Канада
5. *В « большой тройке » ВВП на душу населения в 2010 году составлял:*  
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
6. *Какое утверждение является верным?*  
А. МГРТ установлено ООН.  
Б. МГРТ складывается исторически под влиянием природных условий и ресурсов, особенностей населения.

	промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг
Австралия б) Аргентина в) Бразилия г) Канада	11%	55%	34%

В. МГРТ не может быть изменено страной самостоятельно.

Г. Природные условия и ресурсы не влияют на МГРТ.

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

- |                      |       |                   |
|----------------------|-------|-------------------|
| А.                   | Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия |       | 2. Судостроение   |
| В. США               |       | 3. Нефть          |
| Г. Япония            |       | 4. Сталь          |

8. Почему во французском городе Гавр наряду с судостроением развита нефтепереработка?

9. Чем объяснить вхождение в группу мировых лидеров по выплавке меди ряда развивающихся стран (Замбия, ДР Конго, Чили и т.д.)?

### **Вариант № 2**

1. Расшифруйте аббревиатуру НТР. Дайте определение понятия «НТР».

2. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Промышленность	Сельское хозяйство	Непроизводственная
25%	3%	72%

а) Саудовская Аравия б) Норвегия в) Пакистан г) Чили

3. Выберите три страны, являющихся лидерами по выплавке стали:

а) США б) Испания в) Япония г) Китай д) Украина е)

Казахстан

4. Для какой страны отраслью специализации является электронное машиностроение?

а) Кувейт б) Норвегия в) Португалия г) ФРГ

5. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

6. Какая из перечисленных стран лидирует в выращивании риса? а)

Таиланд б) Аргентина в) Венгрия г) Монголия

7. В структуре мировой промышленности ведущее место как по числу занятых в производстве, так и по стоимости продукции занимает

а) электроэнергетика б) топливная промышленность  
в) машиностроение г) химическая промышленность

8. Какое утверждение является верным?

А. В экспорте стран Африки преобладают машины и оборудование.

Б. При размещении предприятий черной и цветной металлургии важную роль играет экологический фактор.

В. Япония является лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей.

Г. Общая протяженность железнодорожной сети растет очень быстро.

9. Установите соответствие между странами мира и выпускаемыми ими марками автомобилей:

- |           |     |               |
|-----------|-----|---------------|
| А.        | США | 1. «Вольво»   |
| Б. Япония |     | 2. «Форд»     |
| В.        | ФРГ | 3. «Хонда»    |
| Г. Швеция |     | 4. «Мерседес» |

10. В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить?

11. Как научно-технический прогресс влияет на развитие транспорта? Приведите конкретные примеры.

### **Вариант № 3**

1. Дайте определение понятия и расшифруйте аббревиатуру МГРТ.

2. Для какой страны мира характерная структура ВВП, показанная в таблице?

промышленность	Сельское хозяйство	Непроизводственная
31%	52%	17%

- а) Республика Корея б) Афганистан в) Казахстан г) Россия
3. Выберите три страны-лидера по выплавке алюминия:  
а) Канада б) Великобритания в) Греция г) США д) Китай е) Румыния
4. Какая из перечисленных стран является крупным производителем кукурузы? а) Канада  
б) Венесуэла в) США г) Грузия
5. Какая из перечисленных стран специализируется на добыче нефти? а)  
Венесуэла б) Индия в) Бразилия г) Исландия
6. Какой вид текстильного производства объединяет Бразилию, Узбекистан, Пакистан, Египет?  
а) льняное б) шерстяное в) шелковое г) хлопчатобумажное
7. Страной-лидером по площади орошаемых земель является  
а) Бразилия б) Саудовская Аравия в) Индия г) Египет
8. Какое утверждение является верным?  
А. Лидерство в мировом пассажирообороте принадлежит морскому транспорту.  
Б. Главное преимущество автомобильного транспорта доставка груза «от двери к двери».  
В. Самым крупным портом мира является Севастополь.  
Г. В протяженности трубопроводного транспорта лидирует Аргентина.
9. Установите соответствие:  
Поголовье животных                      страна-лидер  
А.    крупный рогатый скот    1. Китай  
Б. тонкорунные овцы                      2. США  
В.    Свиньи    3. Австралия  
Г. Бройлеры                                      4. Индия
10. Почему особенно большой разрыв возник между районами добычи и потребления нефти?
11. Какие природные условия необходимы для возделывания: - сахарной свеклы  
- подсолнечника?

#### **Вариант № 4**

1. Расшифруйте аббревиатуру ВВП, дайте определение этого понятия.
2. Какая из перечисленных стран имеет аграрную структуру экономики? а) Чад б)  
Таиланд в) Алжир г) Чили
3. Выберите три страны-лидера по производству бумаги:  
а) Бразилия б) Индонезия в) Канада г) Мексика д) США е) Финляндия
4. Овцеводство играет наибольшую роль в районах  
а) развитого земледелия б) лесной зоны в) сухих степей, предгорий и полупустынь г) высокой плотности населения
5. Какая страна лидирует в доле электроэнергии, вырабатываемой на АЭС?  
а) Белоруссия б) Франция в) Бразилия г) Китай
6. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?  
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.  
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.  
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.  
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
7. Страной-лидером по доле расходов на НИОКР является а) ФРГ б)  
Канада в) Испания г) Республика Корея
8. По сбору какой сельскохозяйственной культуры Россия входит в пятерку лидеров? а)  
сахарной свеклы б) риса в) картофеля г) капусты
9. Установите соответствие между отраслями хозяйства и главными факторами их размещения:



- А. нефтехимическая 1. Энергоемкости  
 Б. электроника 2. Обеспеченности трудовыми ресурсами  
 В. Текстильная 3. Приближенности к морским портам  
 Г. Выплавка алюминия 4. Научеёмкости.

10. Чем можно объяснить концентрацию предприятий черной металлургии Японии в Токийском и Осацком районах?

11. Почему по тоннажу торгового морского флота и числу судов лидируют Панама и Либерия?

### **Вариант № 5**

1. Расшифруйте аббревиатуру ТНК и дайте определение этого понятия.

2. Для какой страны характерна структура ВВП, приведенная в таблице:

промышленность	Сельское хозяйство	Непроизводственная
41%	11%	48%

- а) Бельгия б) Бразилия в) Канада г) Комбоджа

3. Выберите три страны, являющихся крупнейшими экспортёрами чая на мировой рынок:

- а) Бразилия б) Эфиопия в) Индия г) Индонезия д) Шри-Ланка е) Китай

4. Какая из перечисленных стран входит в состав лидеров по добыче железной руды и ее экспорту?

- а) Япония б) Республика Корея в) ДР Конго г) Китай

5. Какая из перечисленных стран лидирует в мировом авиастроении? а) Россия

- б) США в) Италия г) Венгрия

6. По производству какой сельскохозяйственной культуры Россия входит в тройку мировых лидеров?

- а) кукурузы б) риса в) лука г) льна

7. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

- а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.  
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.  
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.  
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

8. Одним из крупнейших портов мира является

- а) Сингапур б) Находка в) Тубаран г) Порт-Хедленд

9. Установите соответствие между странами и минеральными ресурсами:

- А. Марокко 1. Олово  
 Б. Малайзия 2. Бокситы  
 В. Ямайка 3. Медные руды  
 Г. Чили 4. Фосфориты

10. Крупным импортёром минерального сырья сегодня являются не только относительно бедные страны Западной Европы и Япония, но и США - одна из крупнейших горнодобывающих стран мира. Чем это объяснить?

11. Что такое технопарки? Какова их роль в современном хозяйстве?

### **Вариант № 6**

1. Что такое отрасль международной специализации?

2. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру экономики?

- а) Нидерланды б) Китай в) Саудовская Аравия г) Казахстан

3. Какие три страны являются лидерами по производству химических волокон?

- а) Тайвань б) ФРГ в) США г) Монголия д) Армения е) Китай

4. Ведущее место в мире по развитию космической техники и технологий занимает а) ФРГ б) Канада в) Россия г) Австралия

5. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших производителей и экспортёров какао-бобов?

- а) Бразилия б) Кот-д'Ивуар в) Ливия г) Эфиопия

6. *Россия занимает первое место в мире по производству*  
 а) зерна б) природного газа в) медной руды г) кукурузы
7. *В каком из высказываний содержится информация о международном географическом разделении труда?*  
 а) Россия не является членом ОПЕК.  
 б) К великим горнодобывающим странам относятся Китай и Индия.  
 в) 64% электроэнергии в мире вырабатывается на ТЭС.  
 г) Экономический профиль различных стран легко узнаваем по выпускаемой ими продукции: Грузия - цитрусовые, вино; Индия - чай; Бразилия - кофе.
8. *Наибольшую длину железных дорог имеет*  
 а) США б) Россия в) Бразилия г) Индия
9. *Установите соответствия между терминами и их значением*  
 А. специализация 1. Сотрудничество нескольких предприятий по совместному выпуску готовой продукции.  
 Б. кооперирование 2. Сосредоточение на небольшой территории нескольких промышленных предприятий.  
 В. Концентрация 3. Резкое усиление и либерализация межгосударственных потоков товаров, капиталов, услуг и т.д.  
 Г. Глобализация 4. Выпуск определенного вида продукции или оказание однородных услуг.
10. *До середины двадцатого века об экономической мощи страны судили по уровню развития черной металлургии. В настоящее время объемы производства чугуна и стали в экономически развитых странах сокращаются, а в развивающихся странах темпы роста этой отрасли довольно высокие. Чем это объяснить?*
11. *Как вы понимаете выражения: «интенсивный характер животноводства» и экстенсивный характер животноводства?*

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

##### **Критерии оценки:**

Практические работы (в том числе работа на компьютере)  
 Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

### **РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНЫ МИРА**

#### **Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

##### **ЗАДАНИЕ (практическое задание)**

##### **Практическая работа № 12**

**Тема: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом ведущих стран Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства.**

**Цель:** Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социальноэкономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

##### **Вариант 1**

**Ход работы:** Выберите один из регионов Европы, выполните предложенные задания: *Вариант 1.* Северная Европа.

*Вариант 2.* Западная Европа.

*Вариант 3.* Южная Европа.

#### Вариант 4. Восточная Европа.

- Используя текст учебника Максаковского В.П. , атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:
  - выделите характерные черты экономико-географического положения;
  - назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
  - перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
  - опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
  - назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
  - охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
- Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

#### Условия выполнения задания

- Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
- Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
- Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

#### Шкала оценки образовательных достижений:

##### Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

#### Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

##### ЗАДАНИЕ (практическое задание)

##### Практическая работа № 14, 15,16

**Цель работы:** Составить сравнительную характеристику регионов Зарубежной Азии, выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам.

**Необходимое время:** 2 урока.

##### Самостоятельная работа с источниками информации

**Задание студентам:** Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

Признаки	Юго-Зап. Азия	Средняя Азия	Южная Азия	Центр. и Вост. Азия	Юго-вост. Азия
Географическое положение региона и размеры					
Количество стран					
Рельеф и полезные ископаемые					
Климат и особенности сельского хозяйства					
Население: Примерная численность, религии, народы					
Ведущие отрасли промышленности					
Транспорт. Наиболее развитые виды					
Проблемы региона					

3. Сделать выводы о сходстве и различии регионов Зарубежной Азии. 4. Заключительный этап.  
(Фронтальный опрос)

Учитывая то, что обобщение материала вызывает у учащихся трудности, сформулировать выводы по таблице можно с помощью учителя и зафиксировать их в тетради после таблицы.

Источники информации:

1. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.(учебник) Т.7, §1; «визитная карточка стран мира» на форзаце.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.
3. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». Электронное учебное пособие

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки

*ЗАДАНИЕ (практическое задание)*

Практическая работа № 18

Тема: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Африки и размещением населения и хозяйства.

Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование:

карты атласа «Африка», тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты; контурные карты; цветные ручки.

Ход занятия:

Инструктаж для всех учащихся.

Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
- Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Азии, Африки; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

- Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки, Австралии.
- Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты. Задания включают в себя три аспекта:
  - ориентируются на выявление теоретических знаний;
  - ориентируются на владение фактическим материалом;
  - предполагают проверку умений и навыков.

### **Вариант 1**

**Задание №1:** (работа в контурной карте) Африка.

1. Подпишите на карте названия 3 стран, расположенных:
  - в Южной
  - в Западной
  - в Восточной Африке.
2. Выделите штриховкой страны Африки, отличающиеся большой площадью территории, количеством проживающего населения, высоким уровнем экономического развития (3 примера).
3. С помощью условных знаков покажите месторождения полезных ископаемых Африки.
4. Подпишите названия морей, проливов и каналов, расположенных вдоль берегов Африки. Оцените их значение для морского транспорта и внешних экономических связей.

**Задание №2:** (работа в тетради) на основе полученных знаний.

1. Перечислите субрегионы Африки.
2. Назовите особенности ЭГП Африки.
3. Назовите особенности процесса урбанизации Африки.
4. Что собой представляет образ африканского типа города?
5. Назовите особенности воспроизводства, состава и размещения населения Африки.
6. Какие культурные достижения Африки вы знаете?
7. Чем характеризуется отраслевая структура хозяйства Африки?
8. Какие изменения произошли в территориальной структуре хозяйства Африки?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

##### **Критерии оценки:**

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

### **Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки Тема 3.5**

#### **География населения и хозяйства Латинской Америки**

##### **ЗАДАНИЕ (практическое задание)**

##### **Практическая работа № 19, 20**

Тема: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Северной и Латинской Америки и размещением населения и хозяйства.

Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование:

карты атласа «Северная Америка», «Латинская Америка», тетрадь;  
картосхемы, графики и рисунки учебника;  
инструкционные карты;  
контурные карты;  
цветные ручки.

### **Ход занятия:**

3.Инструктаж для всех учащихся.

Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

Для выполнения работы отводится время-1 час.

1. Студентам необходимо вспомнить:

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки.

2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

### **Инструкционная карта практической работы №9.**

Задание №1:(работа в контурной карте) Северная и Латинская Америка.

1. Подпишите все страны, расположенные в Северной Америке, и их столицы.
- 2.Отметьте крупные города на юге Канады и востоке США.
3. Подпишите названия городов США, расположенных на берегах Миссисипи и в районе Великих озер.
- 4.Обозначьте границы и подпишите самые большие по площади и самые населенные страны Латинской Америки.
5. Покажите сельскохозяйственную специализацию западных и восточных районов Латинской Америки.

Задание №2: (работа в тетради)

- 1.Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
2. Из каких частей состоит территория США?
- 3.Охарактеризуйте ЭГП США.
- 4.Охарактеризуйте США по политическим признакам.
5. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
6. Назовите основные этнические группы.
7. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.

8. Что такое современная американская нация?
9. Охарактеризуйте североамериканский тип города.
10. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
11. Назовите крупные мегалополисы США?
12. Что такое ВВП и ВВП? В чем их различия?
13. Назовите особенности промышленности США.
14. Что характерно для с/х США?
15. Что представляет собой транспортная система США?
16. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
17. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
18. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
19. Назовите особенности Среднего Запада.
20. Какие перемены произошли на Юге?
21. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

#### Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Тема 4.1 Россия на политической карте мира

#### *ЗАДАНИЕ (практическое задание)*

##### Практическая работа № 23

Тема: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Цель работы:

3. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны.
4. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

#### Последовательность выполнения работы

Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

##### **Критерии оценки:**

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) - положительная оценка.

#### **2.2. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

##### **Пояснительная записка**

На выполнение дифференцированного зачета отводится 80 минут.

Для дифференцированного зачета разработано 2 варианта, каждый из которых состоит из вопросов 3 уровней, различающихся по форме и сложности тестовых заданий. Задания включают в себя вопросы по модулям: «Общая экономико-географическая характеристика мира» и «Региональная география».



В первой части работы предложены 14 заданий первого уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов первой части - 7 баллов.

Во второй части работы предложены задания второго уровня сложности - это тесты на установление соответствия, а также знание политической карты мира. Каждое задание этой части оценивается в 1 балл.

Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира, и географическое положение стран. Каждое задание этой части оценивается в 2 балла. В бланк ответов записывается и буква и название 3 - х стран, которые относятся к этой группе. Работа проводится без атласа.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные 18 заданий - 12 баллов. Одно исправление или зачеркивание в оформлении задания - снижение балла на 0,5.

**Распределение баллов за решение заданий студентами**

Номер задания	Количество баллов	Всего
1 - 14	0,5 балла	7 баллов
15 - 17	1 балл	3 балла
18	2 балла	2 балла
Всего баллов: 12 баллов		

Таблица 1

Таблица 2

**Критерии оценивания заданий.**

Вопрос	Баллы	Критерии.
1-14	0,5	Дан правильный ответ на поставленный вопрос, оформлен без исправлений.
15-17	1	Задания выполнено в полном объеме, правильно, без исправлений.
	0,5	Ответ на вопрос неполный, но правильный. Дана правильная характеристика 2 стран.
18	2	Установлено правильное соответствие между государством и особенностями их географического положения или типологического распределения стран мира.
	1	Правильно установлено соответствие половины стран.
	0,5	Правильно установлено соответствие только 1/3 стран.

Сумму баллов, начисленных за все правильно выполненные задания, переводят в оценку по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов по специальной шкале, приведенной ниже, в таблице.

Таблица 3

**Таблица пересчета тестовых баллов  
в оценку по 5-ти бальной системе оценивания**

Количество набранных баллов	Оценка по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов
0,5- 3	2
3,5 - 6	3
6,5 - 9	4
9,5 - 12	5

## **ВАРИАНТ 1**

### **Вопросы первого уровня**

*Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов. Оценивается в 0,5 баллов.*

**1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

**2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?**

- а) США; в) Канада;
- б) Бразилия; г) Италия.

**3. Укажите государство республику:**

- а) Япония; в) Германия;
- б) Дания; г) Великобритания.

**4. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Афганистан; в) Турция;
- б) Куба; г) Италия.

**5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**

- а) Перу; в) Венесуэла;
- б) Чили; г) Боливия.

**6. Назовите столицу Канады:**

- а) Монреаль; в) Торонто;
- б) Оттава; г) Виннипег.

**7. Главной «горячей точкой» мира является:**

- а) Европа; в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка; г) Австралия.

**8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
- б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

**9. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

**10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул; б) Лондон;
- в) Пекин; г) Мехико.

**11. Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

**12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;  
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

**13. По форме государственного строя страны мира бывают:**

- а) демократиями б) республиками  
в) федерациями г) конфедерациями;

**14. Выберите государство, возникшие в конце XXв.:**

- а) Италия б) Киргизия  
в) Монголия г) Польша

**Вопросы второго уровня**

*Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары) или знания политической карты мира. Оценивается в 1 балл. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение, обозначенного буквой и сделайте отметку «х» в бланке ответов.*

**15. Установите соответствие между страной и ее столицей:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А. София  |
| 2. Египет   | Б. Рим    |
| 3. Италия   | В. Мехико |
| 4. Болгария | Г. Каир   |

**16. Установите  
соответствие:**

Страна

1. Алжир;  
2. Замбия;  
3. Эфиопия

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;  
Б. Производство  
сельскохозяйственной продукции;  
В. Добыча нефти;

**17. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица - один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;  
Б. Австралия;  
В. Китай;

**Вопросы третьего уровня**

*Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира, и географическое положение стран. Оценивается в 2 балла. В бланк ответов записывается и буква и название 3 - х стран, которые относятся к этой группе. Работа проводится без атласа.*

**18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:**

1. Алжир;  
2. Бразилия;  
3. Великобритания;

- |                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| 4. Венгрия;    |                                    |
| 5. Индия;      | А. внутриконтинентальные           |
| 6. Иран;       | Б. имеющие выход к морям и океанам |
| 7. Мадагаскар; | В. островные                       |
| 8. Малайзия;   |                                    |
| 9. Монголия;   | Г. расположенные на полуостровах   |
| 10. Непал;     | Д. архипелаги                      |
| 11. Норвегия;  |                                    |
| 12. Мальдивы;  |                                    |
| 13. Италия;    |                                    |
| 14. Куба;      |                                    |
| 15. Филиппины; |                                    |

## ВАРИАНТ 2

### Вопросы первого уровня

*Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов. Оценивается в 0,5 баллов.*

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) Аргентина; в) Канада;  
б) Япония; г) Италия.

3. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша;  
б) Франция; г) Великобритания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия; в) Польша;  
б) Белоруссия; г) Казахстан.

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан; в) Норвегия;  
б) Монголия; г) Непал.

6. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон; в) Лондон;  
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

7. Назовите столицу

- США: в) Чикаго;  
а) \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_

8. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка; г) Австралия.

9. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия; в) Канада;  
б) Нигерия; г) Индонезия.

**10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**

- а) Конго; в) Исландия;  
б) Франция; г) Польша.

**11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Черного моря; в) Персидского залива;  
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

**12. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет; б) Чад;  
в) ЮАР; г) Алжир.

**13. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;  
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**14. Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения; б) переписи населения;  
в) анкетирования; г) сбора подписей.

**Вопросы второго уровня**

*Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары) или знания политической карты мира. Оценивается в 1 балл. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение, обозначенного буквой и сделайте отметку «х» в бланке ответов.*

**15. Установите соответствие между страной и её столицей:**

Япония	А. Мадри
Польша	Б. Афин
Испания	В. Варша
Греция	Г. Токио

**16. Установите  
соответствие:**

Страна

Отрасль специализации

1. Кувейт;  
2. Южная Корея;  
3. Куба

А. Новая индустриальная  
страна; Б. Социалистическая  
страна;  
В. Страна с развитой  
индустрией

**17. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов - «миллионеров». Основная отрасль промышленности - многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;  
Б. Китай;  
В. США;

**Вопросы третьего уровня**

*Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира, и географическое положение стран. Оценивается в 2 балла. В бланк ответов записывается и буква и название 3 - х стран, которые относятся к этой группе. Работа проводится без атласа.*

**18. Распределите указанные страны по типологии стран мира:**

Канада;

Бразилия;

Сингапур;

Венгрия;

Индия;

Иран;

Италия;

Израиль;

Ливия;

10. Алжир;

11. Украина

;

12. Афганис

тан;

13. Грузия;

**А. «Большая семерка»**

**Б. новые индустриальные страны**

**В. нефтеэкспортирующие страны**

**Г.**

## **2.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету**

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.

13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливно-промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

### 3.2. Пакет экзаменатора

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

##### Задание : Теоретическое и практическое

**Результаты освоения**  
(объекты оценивания)

**Основные показатели**  
**оценки результата и их**  
**критерии** \_\_\_\_\_

**Тип задания;**  
**№ задания**

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>- Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства.</li> <li>- Приводит примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>- Выделять различные типы природопользования.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>- Называет основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>- Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>- Называть основные показатели качества жизни населения.</li> </ul>	<p>Приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим религиозным составом населения.</p> <p>Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p>	



<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>- Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>- Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>	<p>Знает определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация», «Международное кооперирование».</p> <p>Выделяет характерные черты современной научно-технической революции.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>- Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> </ul>	<p>Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Показывает на карте и характеризует основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и</li> </ul>	<p>Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p>	

тканей \_\_\_\_\_

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. \_\_\_\_\_ Максимальное \_\_\_\_\_ время  
выполнения задания: 30 \_\_\_\_\_ минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом, Интернет (при выполнении практических заданий)
4. \_\_\_\_\_ Требования \_\_\_\_\_ охраны \_\_\_\_\_ труда:  
\_\_\_\_\_ Инструктаж по ТБ \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Оборудование: ПК

**Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ^ 100	«5»-отлично
80 ^ 89	«4»- хорошо